

Retamatch

RETAMAR INTERNATIONAL BACCALAUREATE WORLD SCHOOL. BOLETÍN MENSUAL DE NOTICIAS. FEBRERO 2020



Alumnos de 2º de Bachillerato asisten en Londres a la convivencia de Orientación Profesional

Del 7 al 11 de enero, 81 alumnos de 2º de Bachillerato y varios profesores del Colegio viajaron a Londres para las tradicionales Jornadas de orientación profesional dirigidas a alumnos de Bachillerato. Durante la convivencia, los alumnos participantes se dividieron en varios grupos, según su itinerario de Bachillerato y

sus intereses profesionales. Fueron unos días de convivencia en la capital británica en los que pudieron visitar una gran lista de empresas e instituciones, realmente atractiva para la orientación profesional de nuestros alumnos mayores: J. P. Morgan, Macquarie, Allen & Overy, Wayra, Norman Foster & Part-

ners, CheckOut, Heathrow, Interbrand, UCL Cancer Centre, Victorian Surgery, Alexander Fleming Laboratory, entre otras empresas e instituciones.

Muchas de las sesiones fueron impartidas por padres o antiguos alumnos del Colegio, algunos de los cuales viajaron expresamente hasta Londres para

la ocasión. Además, en el hotel en el que se alojaba el grupo se desarrollaron otras sesiones: pudieron conocer mejor la situación del Brexit y participar en un interesante coloquio con antiguos alumnos de Retamar que estudian o trabajan en Londres. Aprovechando la ocasión, el British Chapter de la Agrupa-

ción de Antiguos Alumnos de Retamar se reunió por primera vez en la capital inglesa. Los antiguos alumnos que viven en Londres mantuvieron una reunión con don Jaime Domínguez y don Eugenio Gracia, en las que se pusieron al día sobre la vida del Colegio y se les explicaron los nuevos avances de Retamar.



Estimada Dirección del Centro, RETAMAR

Me es grato informarle que, entre las cien mejores calificaciones de la EvAU realizada en la Universidad Complutense en la convocatoria de junio de 2019, se encuentran los siguientes estudiantes de su Centro:

- Santiago Herrera Tejada Embales de Andalu
- Miguel María Estévez Sánchez
- Jaime de la Peña López
- Alejandro Zapata Muñoz
- José Cejudo Berenguer
- Santiago Muñoz-Monasterio Sívola
- José Miguel Alcázar Utrera
- José Antonio Guzmán Fandi
- Jorge Jiménez de Andalu Castellón
- Manuel Casillas Abaita
- Rafael Torre de Siba Valera

Como cada curso, esta Universidad desea premiar el esfuerzo realizado por estos estudiantes con la entrega de un Diploma en un acto académico que se celebrará en el Auditorio Ramón y Cajal de nuestra Facultad de Medicina el próximo día 12 de diciembre de 2019 a las 11:00 horas.

Asimismo, la Universidad Complutense desea reconocer la excelente labor formativa realizada por su Centro mediante la entrega de una Mención Honorífica en dicho acto académico.

Once alumnos de Retamar entre los cien con mejor calificación en la EvAU 2019

La Universidad Complutense celebró en el mes de diciembre, en el Anfiteatro Ramón y Cajal de la Facultad de Medicina, su ya tradicional acto de «Reconocimiento del rendimiento académico», con el que quiere resaltar el trabajo, esfuerzo y resultados de los estudiantes que han accedido este curso a la Universidad, así como de los centros en los que cursaron su enseñanza secundaria. En

concreto, se ha reconocido a los alumnos con mejores notas de acceso que se han matriculado en la UCM y a quienes obtuvieron las cien mejores calificaciones en las pruebas desarrolladas el pasado mes de junio en los campus de la Complutense, independientemente de la universidad en la que ahora estén estudiando.

Entre estos cien estudiantes premiados en este acto había once alumnos

de Retamar, que actualmente están estudiando en diferentes universidades y países.

Sin duda, este reconocimiento a nuestros ya Antiguos Alumnos y al Colegio, es un motivo de grandísima alegría para todo Retamar y sus profesores, y el reflejo de un esfuerzo que ha merecido la pena. Como no puede ser de otra manera, será un acto importante en la historia del Colegio.

PORQUE TE EDUCO, (ME) ARRIESGO

Jesús García

CIUDAD NUEVA 2017. 256 págs. 15 €



“La realidad es la que es; está ahí con su irrefutable evidencia y su apariencia palpable. Está ahí y no podemos negarla. Ahí están la brecha digital, el acoso escolar, la desidia de muchos de nuestros hijos o alumnos, las faltas de respeto, la crisis de

autoridad y de valores, la corrupción del conocimiento, la superficialidad en las relaciones y la banalidad de la información. Eso está ahí y es innegable; pero es más: Ese es nuestro punto de partida como educadores”.

En porque te educó (me) arriesgo, Jesús García propone al lector- padre o maestro- una nueva manera de mirar la educación, reflexionar de nuevo, provocarle, en definitiva, para que se plantee su trabajo, su tarea, su vocación educadora, partiendo de la realidad de hoy, realidad que Jesús García conoce bien y que presenta al lector de manera autobiográfica desde las primeras páginas del libro.

Para ello utiliza la bella imagen del tapiz porque para él cada alumno es un tapiz, con sus nudos, su haz y su envés, sus hilos bien o mal entretejidos, sus brillos y sus mates. Un tapiz con su bastidor firme y acogedor hecho de estilo autoritativo -ni autoritario ni permisivo-, que haga chicos felices, seguros y libres. Hecho de haber formado una conciencia que sepa elegir para el bien y de unos valores universales a los que el educador haya conseguido sacar “otro brillo” para que puedan ser buen “antídoto contra la sociedad líquida, la de la exterioridad hueca,

del individualismo asfixiante, de la ética indolora, de la masa consumista, de los espacios vacíos” en la que se mueven los chicos de hoy.

Después... el tapiz hay que tejerlo, trabajarlo, y ahí el educador, padre o maestro, sabe -o debe saber- que es modelo, mediador imprescindible entre el mundo y el futuro de sus hijos o sus alumnos. Sabe que no ha de temer a los límites pues éstos, como el suelo, el techo y las paredes nos limitan, pero a la vez nos dan seguridad. Sabe que la tecnología no debe desconectarles de la realidad y que la familiaridad con que los chicos usan los medios virtuales les lleva a preferir lo virtual a lo real porque es más cómodo, aunque mucho menos enriquecedor y aquí sí que hay que ir como los salmones: contracorriente.

EL HOGAR DE MISS PEREGRINE PARA NIÑOS PECULIARES

Ransom Riggs

DESTINO 2016. 416 págs. 14,96 €



Jacob siempre ha vivido en Florida escuchando lo que su abuelo le contaba sobre el hogar para niños refugiados en el que residió durante la Segunda Guerra Mundial, donde había chicos con capacidades especiales y monstruos que

los acechaban. Ahora, que ya tiene dieciséis años y su abuelo ha sido asesinado de modo misterioso, decide seguir las pistas que le ha dejado y viajar a una isla de la costa galesa para averiguar la verdad sobre el viejo orfanato. Esta original y espeluznante novela de terror presenta la novedad de apoyar su trama en unas

inquietantes fotografías antiguas que se intercalan en el libro, y ponen rostro a algunos de los huérfanos, además de impregnarla de un fuerte toque de misterio. Con el telón de fondo de las ruinas de un viejo caserón de aspecto siniestro y rodeado de ciénagas, la historia se mueve en escenarios cambiantes y saltos en el tiempo, donde Jacob descubrirá hechos tan escalofriantes que escapan hasta a lo imaginable. Los curiosos personajes y la excelente ambientación, conseguida con logradas descripciones que trasladan a otra época, atrapan al lector en un clima de delirante horror, aunque suavizado por relaciones de amistad y por el recurso narrativo de un bucle temporal que evita connotaciones de ultratumba. Es un libro de fácil lectura, que mantiene la tensión hasta el final, y resulta interesante también para el público adulto.

HISTORIA DE UN CABALLO TRISTE

María Forero

SUSAETA 2017. 144 págs. 9,95 €



Durante el mes de julio, la dueña de una escuela de equitación situada en una bonita finca llamada Prado Verde organiza todos los años campamentos infantiles para enseñar a niños y niñas a montar a caballo y a cuidar

adecuadamente a los animales en los que montan. La historia narrada en este episodio de la serie Gran Campamento de Verano a la que pertenece, se centra en el problema que plantea un caballo de cualidades físicas excelentes pero que de pronto se niega a comer y a salir de su box. El veterinario afirma que no está enfermo pero cada vez se la ve más débil y enflaquecido, con riesgo de morir. La dueña de la escuela recurre a la ayuda de un familiar que posee en Inglaterra un criadero de purasangres pidiéndole que acuda desde su país para intentar curarlo. Enseguida entiende el motivo de la apatía del valioso animal y pone en práctica el remedio adecuado para sacarle de ese estado. La acción narra la forma en que instruye a las protagonistas de la serie, Ana, Lucía, Carla, Beatriz e Inés, las Cinco Amazonas, como llaman ellas mismas a su pandilla de amigas, para que sean ellas quienes lo cuiden cuando él regrese a Inglaterra. Bien escrita, con estilo ágil, la novela pone de manifiesto el clima de disciplina y seriedad que reina en la escuela y que es compatible con el ambiente de compañerismo y amistad que reina entre los alumnos. Como fondo temático aparece la descripción de la práctica de la equitación como un deporte muy completo y recomendable.

Reseñas bibliográficas Fundación Troa

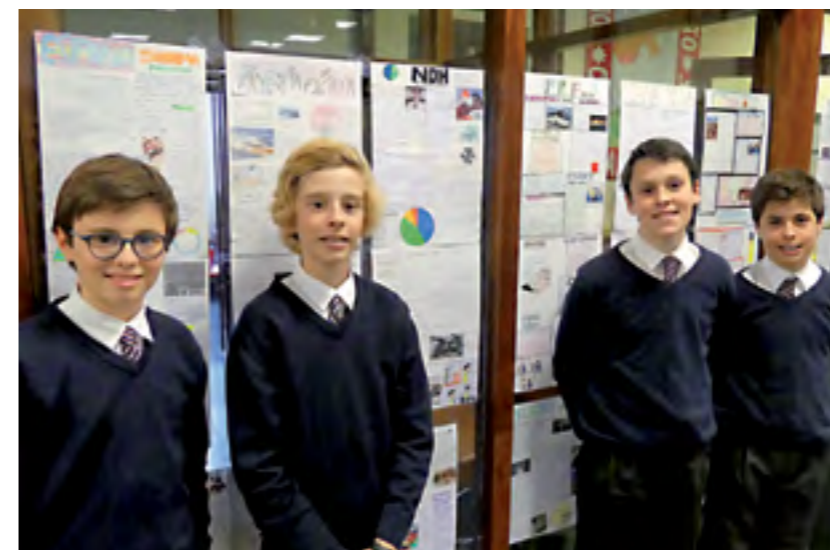


Last Cambridge CPE C2 results

“Proficiency is a requirement for many universities and is very important for most jobs. However it is much more than that. By speaking English you can connect with people from all around the globe and experience their different cultures. For me, obtaining a Grade A in Proficiency has been the final step in pursuing bilingualism, and

has given me the confidence and skills required to succeed in a global society.” This is what Javier Sánchez-Bonilla Martínez, from 1º Bachillerato B, had to say on finding out his result in the CPE exam he took last November. The Cambridge exams taken in November and December, although mainly for students in 2º Bachel-

lerato, were also taken by students in other years. 17 out of the 20 who took the exam passed CPE, so our congratulations go to all of them for their hard work. In the photo you can see Javier together with two classmates from 1º Bachillerato who also passed Proficiency, Álvaro Olivares Gómez de Barreda and Juan Conde Cortizas.



Los alumnos de 1º ESO diseñan su periódico durante las clases de Lengua

Fotografías periodísticas, artículos de opinión, titulares o infografías son algunos de los contenidos que han aprendido nuestros alumnos de 1º ESO durante las últimas semanas. Todo ello ha formado parte de los diferentes periódicos que han diseñado en la asignatura de Lengua. Trabajando como si de un

equipo de redacción periodística se tratara, nuestros alumnos han construido sus periódicos partiendo de cero. Primero formaron los equipos de trabajo y distribuyeron las funciones de cada miembro, después comenzaron a diseñar la línea editorial que llevaría su periódico, así como el estilo gráfico que daría color a sus

páginas. El siguiente paso ha consistido en decidir las diferentes secciones que conformarían sus espacios: deportes, sociedad, cultura, etc.

Una vez finalizada esta parte, los alumnos se han lanzado a investigar en los pasillos de Retamar para buscar las noticias que más tarde han publicado.



Gran éxito del proyecto Retanews de Primaria

Los alumnos y profesores de la Sección IV siguen trabajando la expresión oral delante y detrás de cámara. Así lo demuestra el último Retanews que han grabado los alumnos de 1º de Primaria, en colaboración con otros cursos, para explicar a todas las familias del Colegio en qué ha consistido la

celebración de la Navidad en Retamar. En este proyecto, en el que ya se han grabado varios vídeos, forma parte de la mejora de destrezas en expresión oral y de la forma de comunicar un mensaje de forma atractiva. Los vídeos Retanews ya suman más de 5.000 visitas en nuestro Canal YouTube.



Convenio con la Fundación Ciudadanía y Valores

Un equipo de profesores del Colegio desarrollará los contenidos de un curso de formación básica on-line para compartir las buenas prácticas docentes que se aplican en Retamar y que se pueden implementar en otros centros educativos. Para comenzar, de enero a junio impartirán 24 sesiones a profesores del Colegio Intisana (Quito, Ecuador).

De este modo intentamos secundar el mensaje del pasado 12 de septiembre del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del pacto educativo. Se busca, como dice el Papa, incidir en esa

convergencia global para invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; colocando a la persona en el centro y partiendo de una sana antropología.

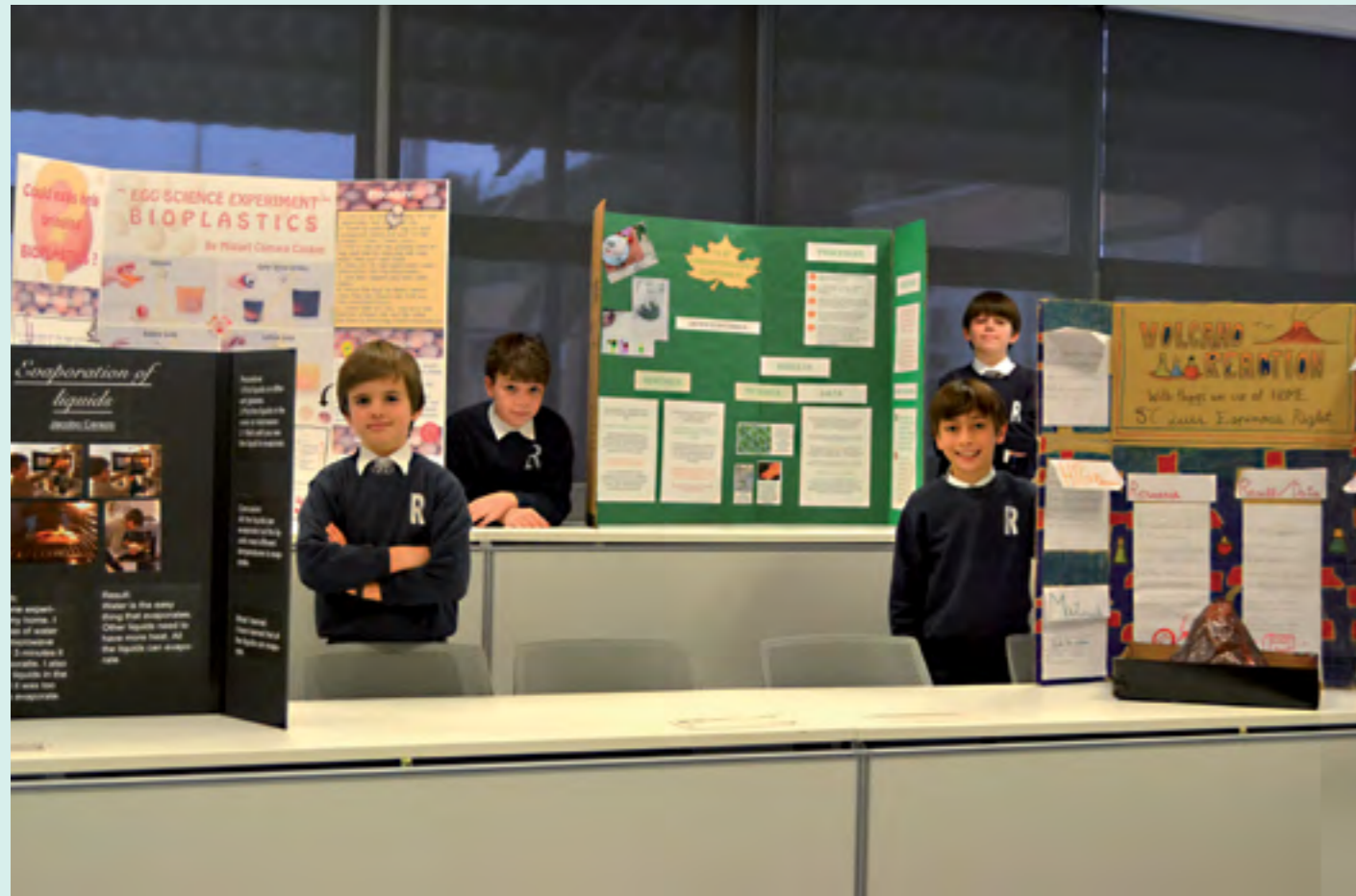
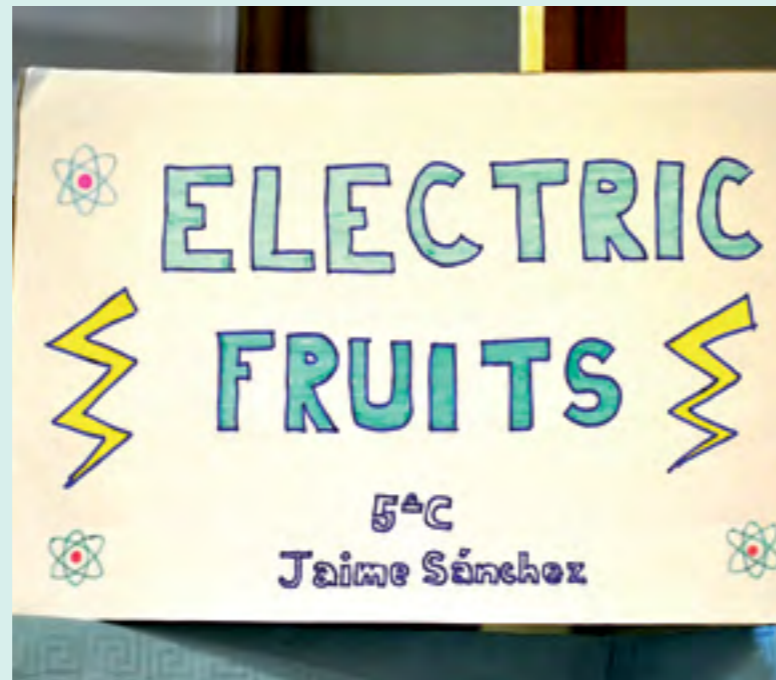
La Fundación Ciudadanía y Valores se ocupará de la parte técnica y de la difusión de este curso piloto en el Colegio Intisana en Ecuador, y Retamar aportará el trabajo de este grupo de profesores.

La experiencia de este curso piloto —en el que seguro que recibimos más de lo que damos— permitirá replicarlo en otros lugares con profesionales de la educación.

NATURAL SCIENCE CORNER

(Year 5)

The students from 5º Primaria have started handing in their Science Projects for the Retamar Science Fair. The Science Fair is an event that emphasises the importance of learning and developing scientific competencies in the primary years. We are excited with the results and look forward to the second edition of the Retamar Science Fair.



Hablan los Antiguos Alumnos

Desde luego, el tiempo vuela. Si bien recuerdo mi etapa en Retamar como si fuera ayer, este año se cumplen 8 años de mi salida del colegio. 8 años decisivos para cualquiera, pues en este tiempo se toman decisiones muy importantes, tanto a nivel personal como profesional: nos rodeamos de gente nueva, hacemos nuevas amistades, nuevos planes, nos formamos en una carrera, hacemos intercambios, prácticas, empezamos a trabajar...

Al terminar el colegio, decidí estudiar Derecho y ADE. Durante mi etapa universitaria y tras tres veranos

de prácticas entre Londres y Madrid, entendí que lo que más me gustaba era la Banca de Inversión. Hice prácticas en dos grandes bancos y en el penúltimo verano de carrera me hicieron una oferta para trabajar en J.P. Morgan en Londres, donde llevo ya tres años.

Moverme a Londres fue, de nuevo, una etapa de muchos cambios: salir de casa de mis padres, vivir con amigos (muy grandes), conocer nueva gente, nuevas culturas, aprender una nueva profesión, demostrar una valía profesional... Sin embargo yo, contaba con dos grandes

ventajas. Ventajas que vienen de mi etapa en Retamar. Ventajas que me enseñaron mis padres y profesores: la cultura del esfuerzo y la capacidad de respetar, entender y querer lo distinto.

En estos últimos años he podido hablar con varios alumnos (y muchos ya Antiguos) que vinieron a visitarnos a nuestras oficinas en Londres en el contexto de la convivencia de orientación profesional que organiza Retamar. Todos los años escuchan con mucha atención a personas con una gran valía profesional y agendas muy complicadas que sacan

tiempo para orientar a los chicos. Los alumnos hacen buenas preguntas y se esfuerzan por informarse y tratar de entender un poco más la gran decisión que tienen por delante: la elección de su carrera profesional. Son mayores pero no tanto. Y tienen los mismos miedos que tenía yo hace no tantos años.

Si hay algo que realmente me impacta es que, hace 8 años, el chico que acudía a Londres al viaje de orientación profesional a escuchar a Alejandro Corcóstegui (MD en J.P. Morgan) y participar en la iniciativa que montó con D. Alberto Barrera, era



yo. ¡8 años! El tiempo si que pasa deprisa... y empiezo a sentirme "veterano". Ahora, como Antigo Alumno, tengo la posibilidad de, con gran orgullo, devolver un poco lo que otros, hace poco tiempo, hicieron por mí.

Desde luego, el tiempo vuela.

Jaime Pérez-Bustamante de Mingo (AA12)

¿Eres Antigo Alumno y quieres escribir en esta sección? Manda tu artículo a: soyantiguualumnoderetamar@retamar.es



Carlos Sainz (AA 80), hace historia y gana su tercer Rally Dakar

A los 57 años de edad, nuestro Antigo Alumno ha conseguido ganar por tercera vez la competición de rally más exigente del mundo: el Dakar.

Su mérito no solo se debe a los magníficos tiempos que ha marcado durante la competición, sino también a ser el primer corredor de la histo-

ria que consigue ganar el Dakar con tres escuderías diferentes: en 2010 con Volkswagen, en 2018 con Peugeot y en 2020 con Mini.

Una vez más, este grandísimo deportista de Pozuelo, que nos ha visitado en varias ocasiones durante los últimos años, ha demostrado que se pue-

den conseguir grandes logros si las metas son altas.

Carlos siempre ha valorado el gran trabajo de todo su equipo y la importancia de no tirar la toalla en los momentos más complicados. Esperamos celebrar pronto este triunfo con nuestro Antigo Alumno.

¡Enhorabuena Carlos!



Por fin comienza la temporada de concursos

Por fin ha llegado la época de competiciones, que llevamos meses preparando con mucha ilusión. En estas fechas, todos los cursos del Colegio comienzan a trabajar en concursos internos para elegir a las decenas de alumnos que representarán a Retamar en concursos de diferentes materias: oratoria, poesía, narrativa, economía, religión, debate, teatro, ciencias, etc.

Participando en estas competiciones, nuestros alumnos demuestran y

mejoran sus habilidades y destrezas, además de hacerse un hueco entre los mejores alumnos de Madrid, nacionales e incluso internacionales.

Aunque el nivel de preparación de los alumnos que se presentan es muy alto, sabemos que lo más importante de participar en los torneos es aprender más y cultivar otras virtudes además de las académicas: compañerismo, trabajo en equipo o constancia, entre otras.



¡33 veces Campeones de Madrid!

¡Lo han vuelto a hacer! Los atletas de Retamar se han proclamado Campeones de Madrid en Campo a Través por trigésima tercera vez. Ni la Borrasca Gloria con su temporal de frío, fuerte viento, aguanieve... fue capaz de doblegar el ansia de triunfo de nuestros esforzados corredores que hollaron lo más alto

del podio de la Comunidad de Madrid en Benjamines (Julio Manuel Manjón, Humberto Olmedilla, Javier M^a Tutau, Jaime Basabe, Pedro Tuñón y Gonzalo Folguera), Alevines (Bosco Jiménez de Andrade, Ignacio Allende, Bosco Azaola, Pelayo Aranguren, Juan M^a Villalón y Bosco Rodríguez) e Infantiles (Pelayo

José Marqués, Luis Bailly-Bailliere, Fernando Azaola, Marcos Sobrón y Jaime del Castaño) que vemos en la foto con don Alberto y don Miguel Ángel. Los Cadetes (Pedro de Abajo, Gonzalo Osorio de Rebellón, Pablo de Ocio, Álvaro Osorio de Rebellón, Jacobo Ozores y Álvaro Regidor) fueron cuartos.



Nuestros golfistas dan el golpe

Retamar volvió a estar presente en el Circuito Interescolar de Golf que tuvo lugar en la sede habitual del Olivar de la Hinojosa. Debido a la alta inscripción de centros, Retamar solo pudo competir este año con dos equipos de cuatro jugadores. El equipo de 6^o de Primaria, formado por Leandro Izquierdo, Bosco Jiménez de Embún, Juan Díaz-Guardamino y Juan

Gortázar quedó en 3^{er} lugar absoluto y a solo tres puntos del vencedor. Juan Díaz-Guardamino de 6^o F quedó campeón del torneo de putts y recibió varios regalos y trofeos, entre ellos unas gafas de realidad virtual. El equipo de «los mayores» (ESO), formado por Juan Zenón Brenes, Carlos Mazarío, Borja Torres Cotoner y Mateo Velasco, quedó en 7^o lugar.



En Baloncesto Infantil aprenden y se divierten

El objetivo de nuestro Baloncesto Infantil es aprender y divertirse. Nada más. APRENDEN mucho (las mayúsculas son intencionadas por la amplitud del concepto) y se divierten más. Se está consiguiendo gracias al buen hacer del entrenador, don Miguel Ángel Martínez, y al apoyo de las familias creando un gran EQUIPO que juega pensando

en el bien del grupo. De izquierda a derecha y desde arriba hacia abajo: Miguel Ángel Martínez, entrenador, Javier Martín, Carlos Castillo, Alfredo Martínez, Jacobo García y Jerónimo Ruiz. Pablo Nistal, Guillermo Barquín, Rafael Belldarrain, Pablo González, Jaime San Félix y Pablo Guzmán. Todos de 2^o de ESO salvo Pablo Nistal (1^o).



Fútbol Benjamín federado: un Primera "invictus"

Nuestro equipo de fútbol Benjamín (4^o de Primaria) federado, sabiamente dirigido por don Roberto Llorente, encabeza la tabla de 1^a División y es un "invictus" porque lo ha ganado todo y con una estadística impresionante de 74 goles a favor y solo 5 en con-

tra en 8 partidos porque como dijo Bernd Schuster "jugar bien es tener la pelota, defender bien y estar acertados en ataque" que es lo que ellos hacen a la perfección. En la foto vemos en pie a Pedro Tuñón (portero), Pablo Muñoz, Carlos Déniz, Santiago

Alfonso, Ignacio Núñez, Diego Colás, Fernando Gálvez y Luis Cabezón. En genuflexión a: Lucas de la Torriente, Juan Ignacio García-Pedraza, Pedro Alum, Jaime Ybáñez, Julio Manuel Manjón y Manuel García. Falta en la foto: Beltrán López-Ibor.



El discurso incoherente sobre la escuela concertada (I)

Unas palabras de la ministra de Educación sobre los límites del derecho de los padres a escoger el colegio de sus hijos, pronunciadas en el reciente Congreso de Escuelas Católicas de España, han devuelto a los titulares el debate sobre la enseñanza concertada.

Analizadas literalmente, las declaraciones aludían simplemente a la cuestión jurídica de si el citado derecho de las familias emana expresamente de la Constitución o más bien depende de lo que diga la ley educativa de cada momento.

Sin embargo, de fondo subyace otro debate más polémico y menos técnico: el gobierno actual, que parece concebir la enseñanza concertada como un complemento subsidiario de la pública y no como una alternativa en pie de igualdad, ha mostrado su intención de cambiar la norma vigente para eliminar la referencia a la “demanda social” –de los padres– como criterio para diseñar la oferta de plazas escolares. En la práctica, tal enmienda significaría que solo se concederán conciertos educativos cuando los centros estatales no puedan cubrir las “necesidades educativas” (ya no se podría hablar propiamente de demanda). **La segregación, campo de batalla**

El rechazo hacia la concertada por parte de al-

gunos sectores obedece a varios motivos. Entre sus detractores, hay algunos que critican expresamente la identidad cristiana de muchos de sus centros, algo que juzgan incompatible con la laicidad del Estado. Es el famoso argumento de “quien quiera una educación religiosa, que se la pague de su bolsillo”. Sin embargo, como limitar derechos por las propias convicciones (el laicismo no deja de ser un credo) no da buena prensa, la justificación para enmendar la plana a los padres que eligen la enseñanza concertada, una parte de ellos no creyentes, suele buscarse no en lo que este modelo educativo es en sí, sino en los supuestos “efectos perversos” que produce: en concreto, la segregación socioeconómica.

Básicamente, la explicación es esta: los colegios concertados, diseñados para dar mayores oportunidades a los padres, tienen en la práctica un efecto segregador, porque, al establecer una serie de barreras para la admisión (algunas económicas, pero no solo), disuaden a las familias con menos recursos, de las que habitualmente procede el alumnado más difícil. Así, se forman dos circuitos paralelos: los estudiantes desfavorecidos se acumulan en los centros públicos, mientras los más aventajados (dentro de los que no pue-

den costearse un colegio privado) acuden a los concertados.

Algunos datos parecen apoyar esta teoría. Efectivamente, el nivel medio de renta familiar es mayor en las escuelas concertadas que en las públicas. Además, aquellas tienen menor porcentaje de alumnos inmigrantes y con necesidades educativas especiales. Todos estos factores, no obstante, tienen mucho que ver con la localización del centro, más que con el hecho de que sean concertadas. En efecto, también existe una importante segregación en los colegios públicos: los que se sitúan en zonas ricas apenas escolarizan a alumnos pobres, y viceversa.

Según un estudio publicado por Save The Children en marzo de este año, del total de la segregación socioeconómica que se da en la Comunidad de Madrid, uno de los territorios españoles con más enseñanza no estatal, solo el 28% es “inter-redes” (es decir, se explica por el diferente perfil familiar entre los centros públicos, por un lado, y los concertados y privados, por otro), mientras que el restante 78% se produce “intra-redes”.

Con todo, se puede decir que existe una cierta



“segregación estructural” en la concertada. En gran medida, esto se explica por la menor presencia de esta red en algunas de las zonas con más concentración de pobreza. Pero incluso dentro de los mismos barrios, se mantiene una cierta diferencia en el perfil familiar.

Diferenciar síntomas de causas

¿Por qué se produce este fenómeno? Para los detractores de la concertada, la mayor renta media en estos centros no es más que la consecuencia lógica de un plan deliberado para seleccionar a los mejores alumnos: los colegios se aprovechan de lagunas legales para disuadir a los padres de alumnos desfavorecidos. Para sus defensores, en cambio, la relación entre causa y efecto es la contraria: es la insuficiente financiación pública que llega a los concertados, y que no permite cubrir los costes reales de la educación, lo que infla los costes, dificultando el acceso a las familias con pocos recursos.

¿Quién tiene razón?

(Continuará)

Fernando Rguez.-Borlado
Aceptansa Noviembre 2019

ACTIVIDADES PARA PADRES

CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

- Martes 11.- Primeros Pasos. *El juego en la vida del niño*. 19:30 h. Aula 3.
- Miércoles 12.- Retamar Insight. *Educación en la escasez: templanza y sobreprotección. La solidaridad en Retamar*. 14 h. Biblioteca.
- Jueves 13.- Segundos Pasos. *Saber mandar, saber obedecer*. 19:30 h. Aula 3.
- Martes 18.- Primaria. *Obediencia: obedecer o convencer*. 20 h. Aula 3.
- Martes 18.- Preadolescentes. *Pre-adolescencia y fe*. 20 h. Aula 2.
- Martes 18.- Adolescentes. *Nuevas tecnologías, nuevas dependencias*. 20 h. Biblioteca.
- Martes 18.- Fortalecimiento matrimonial. *¿Nos creemos nuestra fe?*. 20 h. Aula 4.

ADORACIÓN EDUCACIONAL FAMILIAR

- Jueves 13, de 21:00 a 21:45 h en Orvalle
- Jueves 13, de 21:30 a 22:30 h en Alegra

RETIROS PARA MADRES

- Martes 11, 14:45 en el Cristo de la Salud c/ Ayala 12
- Martes 18, 14:30 h. en Alegra Downtown (Pº. Castellana 59, 2º izq).
- Martes 18, 15:30 h. en el Colegio Orvalle.
- Martes 18, 19:00 h. en el Colegio Orvalle.
- Miércoles 19, 9:20 h en el Colegio Alegra (con Misa).
- Miércoles 19, 9:40 h. Colegio Orvalle (con Misa)
- Miércoles, 19:30 h. en el Colegio Alegra.
- Viernes 21, 15:15 h. en el Colegio Alegra

RETIROS PARA PADRES, PROFESORES Y ANTIGUOS ALUMNOS

- Lunes 17, de 19:30 a 20:50 h. en el Oratorio del Colegio. (Misa al acabar).
- Jueves 20, de 7 a 8,15 en la ermita del Colegio, incluye Misa y desayuno.
- Martes 25, de 8 a 9 (hay Misa a las 7.30 y a las 9) y de 14:30 a 15:50, en el Cristo de la Salud c/ Ayala 12.

Actividades de la APA para madres

Ciclo de arte

Jueves 6.- Visita privada al interior del Teatro de la Ópera y Cripta de la Catedral de la Almudena.

Miércoles 19.- Museo Reina Sofía. Principios del siglo XX en España.

Jueves 20.- El siglo de Oro en la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando.

Rezo del Santo Rosario en la ermita

Retomamos esta tradición.

De lunes a viernes, a las 16:30 h., las madres del Colegio que quieran se pueden unir para rezar por los enfermos de nuestras familias.