

Retamatch

Especial #RetamarAtHome

RETAMAR INTERNATIONAL BACCALAUREATE WORLD SCHOOL. BOLETÍN MENSUAL DE NOTICIAS. MAYO 2020



Nueva M15: Mayo para María Hashtag: #M4M (May For Mary)

A partir del 1 de mayo cambiaremos la M15, la Meta Quincenal, ese objetivo que todos en Retamar seguimos durante el tiempo en que está vigente. Para este mes de mayo, la nueva M15 es “*Mayo para María*”, con el hashtag #M4M (May For Mary). Todos en Retamar nos proponemos cuidar, especialmente en estos duros momentos, la devoción a la Virgen (a la que seguiremos, cómo no, pidiendo también por los enfermos y los hospitales).

Durante este mes, además de lo que a cada uno se le ocurra, desde el Colegio propondremos algunas actividades que nos ayuden a vivir mejor la M15. Llevaremos al oratorio la imagen de la Virgen de la Ermita. Desde ahí —aunque el oratorio esté vacío, de alguna forma estamos todos— presidirá todo nuestro mes de mayo. Tendremos exposición del Santísimo y santo Rosario todos los viernes a las 18 h. (empezando ya este 1 de mayo). El 8 de mayo será

especial para los que ese fin de semana habrían hecho su Primera Comunión (que será en septiembre); santa Misa todos los domingos a las 12 h (hasta que se pueda ir a Misa en las iglesias); en cada curso se concretará de qué forma vivirán la costumbre de la romería y de traer flores a la Virgen un día.

Vamos a pedirle a Santa María por todas las familias del Colegio, por los fallecidos, por los enfermos... y que volvamos pronto a Retamar.

Padres a escena

Una de las muchas cosas que estamos comprobando durante este tiempo de confinamiento en nuestras casas es la gran implicación de los padres de Retamar.

Participación en Asambleas, el Plan de trabajo, las Metas de Carácter, la participación en la Semana Santa online o el envío

de imágenes a nuestra **galería #RetamarAtHome** son algunas de las iniciativas en las que están participando y facilitando que todos sigamos avanzando en un mismo rumbo. Gracias a todos.

En la siguiente página tenéis un cuadro con las reuniones de padres que celebraremos en mayo.



Retanews desde casa: 1º de Primaria

Magnífico detalle de las familias de 1º de Primaria D, que en estos días de confinamiento han decidido colaborar con nuestro proyecto *Retanews* y

lanzar una **edición especial: Retanews desde casa**. Muchas gracias por esta sorpresa. Esperamos que guste tanto al resto de familias como a nosotros.

CRECIENDO JUNTOS

Carlos González

TEMAS DE HOY 2013. 224 págs. 15,68 €



Cada vez que nace un niño, nacen también un padre y una madre. Y a partir de ahí crecemos juntos en sabiduría y virtud (y los niños también en tamaño)". Así comienza el pediatra Carlos González este ensayo divulgativo titulado *Creciendo juntos*, que se suma a

otros publicados con anterioridad sobre temas como la lactancia materna o sobre las preocupaciones de los padres ante los niños que comen mal.

En un tono coloquial, amable, risueño y directo, huyendo de tecnicismos, el autor se propone orientar a padres y madres del siglo XXI agobiados por la desorientación generalizada en todos los órdenes, en concreto en lo que se refiere a la educación de los hijos.

González diagnostica problemas como la tendencia a culpabilizarse de las madres, la soledad de las familias asfixiadas por la masificación de las grandes ciudades, la rápida generalización del trabajo de la madre fuera del hogar sin que haya ido acompañada por una reorganización de la estructura familiar, los efectos devastadores del divorcio en los hijos, la hiperactividad y las drogas. Para educar a los hijos, afirma, hay que huir del autoritarismo y del pesimismo. Hay que educar con la razón y con un ejercicio adecuado de la autoridad parental. Apoyándose en estudios e informes concluye que las recetas para educar son insuficientes si están basadas en el interés. Frente a ello defiende el cariño desinteresado y concluye que "ya es hora de devolver la crianza de nuestros hijos al campo del humanismo y la ética, de donde nunca debió salir". El fundamento moral de sus teorías tiene raíz cristiana, más evidente en el capítulo en el que defiende el perdón incondicional como base para la educación tomando como punto de partida la parábola del hijo pródigo.

EL LADRÓN DE MINUTOS

David Lozano

EDEBE 2016. 192 págs. 15,95 €



Al día siguiente de cumplir diez años, el seis de octubre, Edu descubre que las autoridades han suprimido esa fecha porque sobra una en el calendario oficial y han escogida esa precisamente para eliminarla. Indignado, no atiende a sus

padres que le proponen celebrar al año próximo su cumpleaños el cinco o el siete, como prefiera. Al pasar por delante de una tienda donde, según anuncia, se muestran artículos cuya venta y uso están prohibidos, decide entrar y explicarle al dependiente su problema por si puede ofrecerle alguna solución. Así es como consigue una máquina de robar momentos felices de los demás para construir con ellos un día extra lleno de felicidad y suplir así el que le han arrebatado. Durante todo un año se dedica a apoderarse de la alegría de todos los que tiene a su alrededor, actitud que le convierte en un ser extraño y marginal y alarma a sus padres que no entienden lo que sucede. Cuando ya dispone casi al completo del número de minutos que caben en veinticuatro horas, se entera de que no podrá disfrutar de un cumpleaños feliz porque su mejor amiga ha caído enferma y su vida corre peligro. Desesperado, comprende de pronto que su empeño ha sido inútil y entonces toma una importante decisión para reparar su error. La obra, escrita como un thriller psicológico adaptado a los esquemas narrativos de la literatura infantil, mantiene de modo eficaz la tensión narrativa hasta el desenlace y logra transmitir el estado de ánimo del protagonista mientras actúa como un delincuente emocional. Escrita con estilo cuidado, ambientación adecuada y personajes bien perfilados, esta historia no sólo intriga sino que contiene un mensaje de fondo positivo, referido a que "es malo guardarse la felicidad para uno" en frase textual. La alegría hay que compartirla y reflejar la que llega

de otros. Lo importante no es preguntarse cuántos días ha sido feliz uno mismo sino a cuántas personas se ha podido hacer felices a lo largo del tiempo que se lleva vivido.

LA CHICA QUE PATINA Y EL TONTO QUE LA QUIERE

Andrés Guerrero

SANTILLANA 2016. 192 págs. 10,40 €



Miguel tiene quince años y es un chico corriente del barrio de Carabanchel que se encuentra con África, guapa patinadora y de color, en el parque del Retiro donde va todos los sábados a pasear el perro

de una amiga de su madre. Sin saber quién es ni valorar el impacto que le causa la presencia de esta chica, Miguel narra en primera persona sus sentimientos, primero de amistad y luego de verdadero enamoramiento adolescente, con la ingenuidad y la frescura de experimentar su primer amor. A diferencia de otras novelas del género, el autor huye de los estereotipos habituales de jóvenes "sexis" y perfectos para presenta a un protagonista de familia humilde, no muy buen estudiante y más bien patoso, pero que tiene un sueño: ser dibujante de "cómic". Sin otro argumento que el desarrollo de esta sencilla historia romántica, es un relato ameno y con una profundidad mayor de lo que a primera vista sugiere su contenido, e incluso su formato algo infantil. Mientras se conocen y dan los primeros pasos en su relación, se van incorporando otros personajes- la misma familia de Miguel o la vieja y sabia señora, dueña del perro- que ejercen una función educativa desde el sentido común que resulta muy interesante. Un trasfondo de valores relacionados con el trabajo, la amistad o la importancia de la buena lectura completa esta obra muy sencilla, de personajes entrañables, y a la vez divertida y desenfadada.

© Reseñas bibliográficas Fundación Troa

Reuniones de padres

Fecha	Curso	Tema	Ponente
Martes 5	2º ESO	¿Qué vamos a sacar del confinamiento? Virtudes	D. Joan Serret
Miércoles 6	2º Primaria	¿Cómo aprovechar educativamente este periodo? Conciliación	D. Enrique de Alba
Jueves 7	5º Primaria	Los 10 años: hábitos y virtudes	D. Eduardo Abascal
Lunes 11	1º Bachillerato	Virtudes del confinamiento	D. Sergio Lechuga
Martes 12	1º ESO	La educación para el amor en la preadolescencia	D. Enrique Parada
Miércoles 13	1º Primaria	¿Te obedecen durante la cuarentena? Autoridad y educar en positivo. Límites y rutinas	D. Pablo Martín
Jueves 14	6º Primaria	Adolescencia, a la vuelta de la esquina	D. Santiago Sastre
Lunes 18	2º Bachillerato	Evaluación Final y EVAU	D. Juan Navalpotro
Miércoles 20	3º Primaria	¿Conoces a tus hijos? Pautas para sacar lo mejor de ellos?	D. Eugenio Gracia

Álbum de un colegio vacío

Aquí está Retamar esperando a sus alumnos. ¡Ojalá los veamos pronto por aquí! Mientras, os dejamos unas cuantas **imágenes del Colegio vacío**. Como el personal de mantenimiento ha seguido trabajando estos días —dentro de lo que les permite la ley—, os encontraréis algunas mejoras cuando volváis.



Álbum de #RetamarAtHome

Desde que empezó el confinamiento, animamos a las familias a enviar fotografías, vídeos y relatos de cómo viven estos días en su casa. Han llegado muchas fotos, que podéis ver en **este enlace**. Aquí os presentamos una pequeña muestra de algunas de esas imágenes. Todo ese material, y los mensajes que cada día llegan al buzón de marzo2020@retamar.es (al que podéis seguir enviando cosas), constituyen un diario de cómo vivimos en Retamar estas circunstancias históricas únicas.

La foto inferior derecha recoge la cristalera que una familia del Colegio ha pintado en su casa “al estilo Hervás”, para rezar por Don Alfonso y todos los enfermos de Retamar. Cada rayita coloreada lleva una oración/jaculatoria por todos los enfermos.





El 30 de abril terminó el Young Business Talents de Retamar

Desde hace varios años nuestros alumnos mayores han participado en el *business game Young Business Talents*, logrando puestos brillantes en la clasificación.

Se trata de un simulador de última generación, perteneciente a la empresa MMT Praxis, en el que cada equipo toma semanalmente más de un centenar de

decisiones de recursos humanos, financiación, producción y marketing sobre un mercado de productos de alimentación de gran consumo. El juego, además de interesante y divertido, permite a los alumnos adentrarse con mucho realismo en la práctica de la gestión empresarial.

La organización del *Young Business Talents* nos

ha cedido, para su uso durante este periodo de confinamiento, 34 licencias de acceso al simulador, lo que hemos aprovechado para organizar nuestro propio concurso.

En este enlace podéis ver **los resultados finales**: hay que felicitar al equipo ATTICUS, que ha ganado en las cuatro clasificaciones del torneo.



Adiós a un profesor histórico de Retamar

D. Javier de Alba falleció el sábado 25 de abril en la Clínica Universitaria de Navarra de Madrid después de luchar durante casi un mes en la UCI con una infección del corona-virus.

D. Javier tenía 71 años y dejó el Colegio hace 20 para ocuparse de tareas internas de la Prelatura. Fue profesor de Retamar durante 26 años, la mayor

parte de ellos explicando Filosofía en COU y 2º Bachillerato. Siempre sonriente y afable, transmitía paz gracias a su gran corazón. Podéis verle en **esta entrevista**, que grabó con motivo del 50 aniversario del Colegio.

D. Javier era hermano de D. Enrique y D. Josemaría y cuñado de D. Ricardo Fdez. Bastarreche.



Finalists in the international award Stockholm Junior Water Prize (SJWP)

On April the 17th we received news that we are one of the three finalists in Spain at the *Stockholm Junior Water Prize*.

The SJWP is an international award of youth research on water and the environment, promoted by the *Stockholm International Water Institute* (SIWI). The award is aimed at young researchers, under the age of 21. The central theme of investigation in this competition is water, water resources management and improving the quality of life of society.

Our project has been presented by Guillermo Canosa and Pedro Gefaell

(1st Bach) under direction of Mr. Javier Fernández-Portal. Other members of the team are Luis Muñoz (1st Bach.), Álvaro Villarino, Borja Ríos and Álvaro Regidor (4th ESO).

We are very grateful for this public recognition of four years of research and effort, in which several students have been working continuously. The mere fact of having reached the final round in Spain is a great prize in itself. Now it remains to be seen if we can beat the two other finalists to be able to represent Spain in the world final in Stockholm.



Un sacerdote del Colegio, capellán en IFEMA

Don Juan Jolín, uno de los sacerdotes que atienden a nuestros alumnos de Bachillerato y de Ciclos Formativos, es —ayudado por otros sacerdotes— el Capellán del Mega Hospital montado en el IFEMA desde hace varias semanas.

En **este enlace** podéis ver la entrevista que le hi-

cieron el 17 de abril en televisión. Veréis que habla con claridad sobre su ayuda a los enfermos y la gran demanda de atención espiritual que está teniendo.

Gracias a don Juan y a todos los sacerdotes por atender a tantas personas en un momento trascendental de sus vidas.



Departamento de Educación Física. COLEGIO RETAMAR		
Entrenamiento 200417	Objetivo: Sally up. Cumpleaños de PACO (69 años)	
Precauciones: Evitar superficies resbaladizas y muy recomendable usar colchoneta o similar.		

2 Rondas

6 push up - 9 sit ups - 15 squat

2 x Sally up

Elegir: push up / squat / core / plank up-down

AMRAP 6

6 push up - 9 sit up - 14 squat

AMRAP 9

69 jumping jacks - 69 climbers - 69 comba

Estiramientos

Para cualquier consulta: enrique.moya@retamar.es o marino.cerez@retamar.es
 Puedes darnos el feedback de tu entrenamiento en este [FORMULARIO](#)

El departamento de Educación Física: ¡Resistiremos!

No dejan de aplaudir, resisten, erguidos frente a todo, se vuelven de hierro para endurecer la piel. Y aunque los vientos de la vida soplen fuerte, son como el junco que se dobla pero siempre sigue en pie. Plagiamos

y adaptamos la ya famosa canción de Carlos Toro a nuestros alumnos que durante la ausencia de las clases presenciales han trabajado con denuesto manteniendo un *corpore sano* que dé soporte a una *mens sana*.

En el Departamento de Educación Física de Retamar se han programado clases, en algunos cursos diarias, para llevarse a cabo sin apenas material y en espacio reducido, que han realizado alumnos, padres y

antiguos alumnos. Se plantean tablas, acompañadas por audio o añadiendo música, e incluso en algunos cursos se aprovecha para felicitar los cumpleaños. Este material se comparte con muchas familias y Antiguos

Alumnos a través de varios grupos de *WhatsApp*. Además, semanalmente se proponen evaluaciones o retos para valorar el progreso.

Acompañamos la imagen de *Zoom* con un ejemplo de ficha de 1º ESO.



Baloncesto Juvenil: antes y después invariablemente recios

Ver cómo entrena este equipo, vale más que verles competir. Antes del entrenamiento técnico se someten a duras sesiones de preparación física. Si el entrenador no puede estar presente algún día ellos mismos trabajan autónomamente los ejercicios encaminados a mejorar la fuerza, la velocidad y la resistencia.

En la Fase Final de la Liga de Pozuelo encabezan la clasificación. En la foto vemos en pie a don Fernando García, Fernando Guzmán, Nicolás Muñoz, Jacobo Jarnes, Roberto Crespo, Alfonso Gutiérrez y Jaime Blanco. Genuflexos, Antonio Muñoz-Murillo, Luis Delclaux, Álvaro García, Juan Conde e Íñigo Sánchez-Urbina.



Minibaloncesto Benjamín: ¿campeones?

Desde 1º hasta 4º de Primaria los amantes de la canasta se integran en la Escuela y en el equipo Benjamín. Don Mario de Miguel y don Alberto Torrejón les enseñan que el Baloncesto no es solo meter canastas, es también defender las líneas de pase, no dejar que tu hombre reciba, encontrar siempre la mejor opción para que un

compañero anote, cambiar de dirección,... ¿y el resultado? Han ganado todos los partidos de la Liga: con 408 puntos a favor y 176 en contra.

Primeros invictos: José María Romero, Jacobo Ruiz, Gonzalo Rodríguez-Fraile, Nicolás Fainé, Tristán García de Wenez, Javier María Tutau, Javier Berastain, Bruno Moreno,

Nicolás Aparicio, Jaime Barba, Gonzalo Ibáñez, Santiago Muñoz e Ignacio López en el Equipo. Alejandro López, Ignacio Klappenbach, Guillermo Briales, Diego Prado, Guillermo Guillén, Ignacio Ramo, Gonzalo Guillén, Pelayo Juarros, Gonzalo González, Guillermo Navarro y Juan Bosco Heredero en la Escuela.



Elogio de la familia extensa

“La familia nuclear fue un error”, titula categóricamente el periodista David Brooks [un artículo en The Atlantic](#). ¿A qué familia alude? A la de “toda la vida”: la del hogar formado por la madre, el padre y los hijos, que según explica el columnista de The New York Times, ni estuvo ahí “toda la vida” ni, previsiblemente, estará.

El autor lo ilustra a partir de los cambios socioeconómicos ocurridos en EE.UU. desde principios del siglo XIX, una sociedad entonces cuyos tres cuartos de población vivían en zonas rurales. No era raro que los matrimonios tuvieran entre siete y ocho hijos, y que en el ambiente del hogar estuvieran presentes además “tías, tíos, primos, sirvientes, aprendices y personal agrícola”.

Aquella era la familia extensa, en la que los menores podían ser educados por los padres y por el resto de los mayores cercanos, y en la que los ancianos tenían una red de apoyo bastante más amplia (“en 1850, aproximadamente tres cuartos de los estadounidenses mayores de 65 años vivían con sus hijos y nietos”).

El declive de este tipo de familias habría venido de la mano de la transformación económica, que restó importancia al campo en favor de otros sectores. Los hijos ya no eran criados para asumir roles económicos en la granja, sino para abrirse camino autónomamente en otro

sitio. “Hacia 1920 –señala Brooks–, la familia nuclear, con el varón proveedor, había reemplazado a la familia corporativa como la forma dominante. Para 1960, el 77,5% de todos los menores vivían con sus dos padres, apartados de su familia extensa”. La posguerra, con su boom económico, y los 60 habrían sido el momento de consolidación del modelo nuclear.

Pero con los años 70 llegaría el momento de su “desintegración”. Fruto del cambio cultural y de la caída de los ingresos de los trabajadores, “la sociedad se volvió más individualista” y “la gente otorgó mayor valor a la privacidad y a la autonomía”. El matrimonio pasó a percibirse, no ya como el ámbito en que nacían y se educaban los hijos, sino como una meta de realización personal, y el modelo nuclear sufrió las consecuencias: según Brooks, de 1970 a 2012 el número de familias compuestas por un matrimonio con hijos se redujo a la mitad.

“Hoy –subraya–, solo una minoría de los hogares estadounidenses son familias nucleares tradicionales; apenas un tercio de los norteamericanos viven en este tipo de familia. Esa ventana abierta entre 1950 y 1965 no era lo normal. Fue un momento histórico extraño, en el que la sociedad conspiró, a sabiendas o no, para ocultar la fragilidad esencial de la familia nuclear”.

Un panorama sombrío

El autor no oculta su

preferencia por el modelo de familia extensa, con sus puntos fuertes y aun con sus problemas, como la falta de privacidad.

Entre las primeras, cita la resiliencia: “Una familia extensa es una o más familias en una red de apoyo. Tu cónyuge y tu hijo van primero, pero también hay primos, parientes políticos, abuelos... una compleja red de relaciones entre 10 o 20 personas. Si una madre muere, los hermanos, los tíos y tías, y los abuelos están ahí para hacerse cargo. Si la relación entre un padre y su hijo se rompe, otros pueden cubrir la brecha. Las familias extensas tienen a más personas para compartir las cargas inesperadas”.

También estaría su mayor fuerza de socialización, pues agrupa no a dos, sino a más adultos que pueden enseñarle al niño lo que está bien y lo que está mal, cómo comportarse con los otros, cómo ser amable...

Las familias nucleares, en cambio, no tienen estos apoyos, o al menos no las de menor estatus económico. Si los progenitores gozan de una buena posición, recurren a otros formadores particulares para que suplan el tiempo que ellos no dedican personalmente a la enseñanza de hábitos y aptitudes a sus hijos. Pero los de menores ingresos no se lo pueden permitir, con lo que en esos hogares aparece un déficit de socialización y formación.

Como derivación del modelo nuclear, Brooks



dibuja un panorama verdaderamente sombrío: “Las personas que crecen en familias nucleares son propensas a tener una mentalidad más individualista que quienes se crían en un extenso clan multigeneracional. La gente con mentalidad individualista tiende a tener menos disposición a sacrificarse por el bien de la familia, y el resultado es más ruptura familiar. Quienes crecen en familias rotas tienen más problemas para recibir la educación que se necesita para tener una buena carrera profesional. Y a quien no tiene una buena carrera, le resulta difícil formar una familia estable, tanto por los problemas económicos como por otros factores estresantes. Y los hijos de esas familias se aíslan y traumatizan más”.

Bajo doce pares de ojos

La familia nuclear, en el criterio de Brooks, ha sido una “catástrofe” para los no privilegiados. No valdría la pena intentar restaurarla, tal como querían los conservadores, porque las condiciones que la hicieron posible en la década de los 50 ya no volverán, y tampoco por su fragilidad.

Pone así el acento, una y otra vez, en la familia exten-

sa, que en situaciones como la gran recesión de finales de los años 2000, supuso un colchón para muchísimos jóvenes que debieron regresar a la casa paterna, o para muchos mayores que se fueron a vivir con sus hijos. “En 1980, solo el 12% de los estadounidenses vivían en hogares multigeneracionales. Pero la crisis financiera de 2008 propició un notable incremento de estos. Hoy, el 20% de los norteamericanos, 64 millones de personas, viven en hogares multigeneracionales”.

Para él, es el momento de impulsar estos proyectos, y aun el gobierno debería apoyarlos: “Los estadounidenses están deseosos de vivir en familias extensas, forjadas. Esta es una gran ocasión para consolidar y ampliar las relaciones familiares, una oportunidad para favorecer que más adultos y niños vivan y crezcan bajo la mirada amorosa de doce pares de ojos, y ser levantados, cuando caigan, por doce pares de brazos. Llevamos décadas comiendo en mesas cada vez más pequeñas, con cada vez menos parientes. Es hora de buscar fórmulas para volver a las mesas grandes”.

Extracto de Aceptensa, febrero 2020



Retiro para padres, profesores y Antiguos Alumnos: el horario lo eliges tú

En mayo también hay retiro para padres, profesores y antiguos alumnos. Como en los dos meses

anteriores cada uno puede hacerlo cuando quiera y donde quiera. Como dice el cartel que se ha

enviado a todo el mundo, “El horario lo eliges tú!”.

Para asistir al retiro mensual, solo hay que ir

a esta web y seguir los enlaces, que facilitan todos los contenidos habituales en los retiros.